

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управления образования Буйнского муниципального района"

МБОУ "Камбродская ООШ Буйнского района РТ"

РАССМОТРЕНО  
ШМО начальных классов  
Руководитель МО

*Залалова Э.А.*

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

*Залалова Э.А.*

Протокол №1

от "01" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

*Владимиров В.В.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4832619)

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мухаметшина Румина Шайхиевна  
учитель начальных классов

с.Каменный Брод 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхши бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

#### **Минем гайлә (Моя семья)**

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гайлә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостицы для бабушки»).

#### **Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр**

#### **(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

#### **Ямъле табигать (Красивая природа)**

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жәм-жәм!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңғыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

***стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;***

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

***бережное отношение к физическому и психическому здоровью;***

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>								
1.1.	Развитие речи	4			05.09.2022 26.09.2022	работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
1.2.	Слово и предложение	2			03.10.2022 10.10.2022	моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
1.3.	Чтение	10			17.10.2022 28.11.2022	упражнение: отработка умения завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>						
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>								
2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5			05.12.2022 09.01.2023	беседа: знакомство с учебником, с условными обозначениями;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
2.2.	Минем гайлә (Моя семья)	5			16.01.2023 13.02.2023	учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
2.3.	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	1		27.02.2023 06.03.2023	слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова;	Контрольная работа;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
2.4.	Ямъле табигать (Красивая природа)	5			27.03.2023 24.04.2023	учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения;	Устный опрос;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ;
<b>Итого по разделу</b>		<b>17</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	1			05.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	1			12.09.2022	Устный опрос;
3.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1			19.09.2022	Устный опрос;
4.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1			26.09.2022	Устный опрос;
5.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка.	1			03.10.2022	Устный опрос;
6.	Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.	1			10.10.2022	Устный опрос;
7.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1			17.10.2022	Устный опрос;
8.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			24.10.2022	Устный опрос;

9.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1			07.11.2022	Устный опрос;
10.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1			14.11.2022	Устный опрос;
11.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1			21.11.2022	Устный опрос;
12.	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1			28.11.2022	Устный опрос;
13.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1			05.12.2022	Устный опрос;
14.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1			12.12.2022	Устный опрос;
15.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			19.12.2022	Устный опрос;
16.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			26.12.2022	Устный опрос;
17.	М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок	1			09.01.2023	Устный опрос;
18.	Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).	1			16.01.2023	Устный опрос;
19.	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).	1			23.01.2023	Устный опрос;
20.	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).	1			30.01.2023	Устный опрос;

21.	К. Булатова. «Унга кадэр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе.	1			06.02.2023	Устный опрос;
22.	Г. Тукай. «Безнең гайлә» («Наша семья»).	1			13.02.2023	Устный опрос;
23.	Г. Тукай. «Безнең гайлә» («Наша семья»).	1			27.02.2023	Устный опрос;
24.	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1			06.03.2023	Устный опрос;
25.	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1			13.03.2023	Устный опрос;
26.	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1			27.03.2023	Устный опрос;
27.	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.	1			03.04.2023	Устный опрос;
28.	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.	1			10.04.2023	Устный опрос;
29.	И. Туктар. «Жәм-жәм!.. Чвик!»	1			17.04.2023	Устный опрос;
30.	Ф. Садриев. «Яңғыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1			24.04.2023	Устный опрос;
31.	Промежуточная аттестация	1	1		01.05.2023	Контрольная работа;
32.	Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).	1		1	08.05.2023	Устный опрос;
33.	Итоговой урок	1			15.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	1		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;

Ведите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Зайдуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Ведите свой вариант:

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Ведите свой вариант:

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебник, рабочая тетрадь, детские журналы, портреты писателей

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, экран

